**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**2015**

Vetlanda 2016-02-21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Förskolechef: Therese Franzen

**Nuläge**

**Resultat av kärnprocessen Utveckling och lärande.

Helhet/ värdegrund:**Arbetet med värdegrunden är ett arbete som ständigt pågår i verksamheten samt lyfts fram i vår likabehandlingsplan. Vi vill att alla barn och föräldrar ska känna sig trygga och positivt bemötta på förskolan och vårt mål är att alla barn ska kunna vara sig själva och bli accepterade för dem de är. Vi jobbar därför mot att det ska råda ett öppet klimat där man vågar uttrycka sina tankar och åsikter men att man även visar respekt för andras.

Under året som gått har vi börjat arbeta med materialet ” Alla är med” som är ett observationsmaterial som är ett sätt att säkra kvaliteten i förskolan. Att på ett tidigt stadium kunna se hur vi i verksamheten kan arbeta för att alla barn ska få samma möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar och behov anser vi är viktigt. Vi jobbar efter att alltid se barnet utifrån vem det är och vad just det barnet behöver. Det gör vi genom att dela barnen i mindre grupper för att på så sätt få en större möjlighet att se varje barn och ge dem tid till samtal och närvaro. Värdegrunden ska prägla den dagliga verksamheten och lyftas fram och synliggöras. Vi som pedagoger vill vara goda förebilder och uppmuntra barnen till att visa hänsyn till varandra, hjälpa varandra och acceptera alla i gruppen.

Vår verksamhet ska vila på demokratiska grunder. Barnen ska i största möjliga mån kunna vara med och påverka sin tid på förskolan. I enkäten upplever föräldrar att barnen har inflytande i verksamheten och i de intervjuer vi gjort med barnen inför utvecklingssamtalen upplever de att de kände sig trygga på förskolan med både kamrater och personal. Alla uttryckte att de hade kamrater att leka med och att de fick vara med och påverka vad vi gjorde på förskolan. Vi försöker att ta tillvara på deras nyfikenhet och intresse och fånga upp det i den dagliga verksamheten. Det gör vi genom att vara lyhörda för barnens önskemål och utmana dem i leken genom att ex skapa trollstavar i leken, måla den långa ormen i boken osv. Vi lyssnar även in barnens intresse när vi lägger upp ett nytt tema och barnen är alltid delaktiga vid inköp av ex leksaker, material osv.

Vi har även använt oss av EQ material där vi gjort samarbetslekar, pratar om olika känslor samt haft återkommande kompissamtal i verksamheten. Vi stöttar barnen i hur man bearbetar konflikter och hjälper dem att kunna hitta strategier för att kunna reda ut missförstånd och lära sig kompromissa.
Under vårterminen deltog vi även i Rocka sockorna. Detta för att på ett konkret sätt visa på en förståelse för att olikheter är bra. Att alla har lika värde oavsett social bakgrund, kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Lyckan är en plats där barn i olika åldrar möts. Vi pedagoger samtalar på våra arbetsplatsträffar om hur vi på bästa sätt ska kunna tillmötesgå alla barn. Vi upplever dock i arbetslaget att det är stora fördelar med mötet av äldre och yngre barn. De äldre barnen utvecklar en god empati och omvårdnad. De lär sig mycket av att stötta, hjälpa och leka tillsammans med mindre ban. De mindre barnen har stor glädje av att få leka tillsammans med stora barn. De äldre fritidsbarnen läser sagor och sjunger tillsammans med dem och kan även vara en trygg famn att sitta i.
 Vi ser även att de barn som ska börja skolan i Nye har en trygghet i att känna de större skolbarnen väl, vilket gör att de blir tryggare i övergången till skolan.

I enkäterna uttryckte några föräldrar oro för att det ibland kunde vara hårt klimat och hårda ord på förskolan/fritids.
 Vi är medvetna om att barnen leker ex ”tv-spels” lekar m.m. och vi för kontinuerligt samtal kring detta på våra arbetsplatsträffar. Vi har även läst forskningsmaterial i ämnet för att på så sätt få en bättre uppfattning kring hur dessa lekar påverkar barnen. Vi kommer under kommande arbetsår att ta detta med oss och göra en plan för hur vi kan utveckla vårt arbetssätt för att på sätt arbeta med värdegrundsfrågorna mer aktivt och få ett mjukare klimat i barngruppen.

Som en del i samarbetet med hemmen när det gäller barnens fostran och hur vi i arbetslaget diskuterar regler och förhållningssätt i förskolan ville vi stötta föräldrarna genom att bjuda in en familjebehandlare från Vetlanda kommun på vårt föräldramöte. Hon informerade om kommunens föräldrautbildning Cope. Att ta in kunniga personer utifrån har varit uppskattat av föräldrarna och det är något vi känner att vi kommer fortsätta arbeta med.

**Språk och kommunikation:**I vår arbetsplan har vi arbetat extra med målen som berör språk och kommunikation i år.
I vårt arbete med de klassiska sagorna har barnen fått möjlighet att lyssna, berätta och reflektera kring sagorna. De har i detta arbete fått möjlighet *att ”utveckla ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt utvecklat sin förmåga att leka med ord, berätta och uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra”( Lpfö 98/10)*.

Att vi valde sagor som tema i vår arbetsplan utgick ifrån att vi sett ett stort intresse hos barnen för berättelser då vi läst böcker för dem. Vi läser minst en bok om dagen för alla barn samt att vi lyssnar på en ljudbok vid vilan. Vi har även sett ett behov i barnens lärandeutveckling kring språkutvecklingen när vi gjort analyser av lärandet i förhållande till de nationella målen.
Att vi valde de klassiska sagorna som Askungen, Törnrosa, Bockarna Bruse, Kejsarens nya kläder, Den fula Ankungen m.m. var ett medvetet val för att *”varje barn ska känna delaktighet i sin egen kultur och utveckla känsla och respekt för andra kulturer”* *(Lpfö 98/10)* .
I sagornas värld får barnen möjlighet att leva sig in i andra människors situation och de får även möjlighet att upptäcka, reflektera och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor.

Vi har som utgångspunkt att lärandet ska vara en del av den dagliga verksamheten och bilda en helhet tillsammans med omvårdnad, fostran och omsorg. Vi har därför valt att dela barnen i mindre grupper för att på så sätt öka samtalstiden med varje barn. Det dagliga samtalet tillsammans med barnet vid middagsbordet, lek, skapande, spel, påklädning och samlingar är en viktig del i barnets språkutveckling. Att ständigt benämna vad som sker i ögonblicket utvecklar barnets språk och ordförråd.
Vi i personalgrupper märker stor skillnad i samtalssituationen då vi på ett medvetet sätt delar barnen vid fruktstund, påklädning, matsituation och gör mindre grupper. Mängden samtalstid ökar markant och det blir även en lugnare situation. Vi har blivit allt mer medvetna om detta och har arbetat mer aktivt med det under året som gått.

Vi lägger även stort fokus på språket vid våra samlingar. I Nassegruppen leker man med språket genom att sjunga sånger, göra flanosagor, rim och ramsor, kims lek, spela teater, sagolådor osv. Vi använder oss även i viss mån av Tecken som stöd för att på så sätt stödja de barn som behöver stöttning i sin språkutveckling. Arbetet med Tecken som stöd är något vi kommer utveckla under kommande år då vi ser ett ökat behov av användandet av detta.

I Nalle Puh gruppen fortsätter vi på det arbetet som påbörjats i Nasse gruppen. Vi har arbetat mycket med Värnamomaterialet där man på ett lekfullt sätt arbetar med språket. Vi sjunger och rimmar men har även börjat leka så smått med bokstavsljud genom bokserien Alf & Bett och bokstavståget. Barnen tycker detta är väldigt spännande och tillsammans följer man med figurerna på en resa där de letar ord som börjar på olika bokstavsljud. Vi gör detta som en del i arbetet med att barnen ska *” utveckla sitt intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner” (Lpfö 98 /10)*Vi har även arbetat mycket med berättandeteknik och utgått från olika sekvensbilder där barnen ska lägga bilder i rätt ordning. Som en del i utveckling i berättandeteknik har vi berättat sagor med hjälp av sagokort. Detta har utvecklat barnens sätt att bygga upp en berättelse genom att förstå att det finns en början och ett slut. Detta är något vi vill arbeta mer med då barnen har fascinerats mycket att dessa berättelser. Vi har även som tanke att knyta barnens berättelser till arbetet med våra Ipadar.
Att använda Ipad som ett verktyg i språkutvecklingen har visat sig vara mycket värdefullt. Vi har använt oss av den för att träna olika begrepp, rim, bokstavsljud, ordförståelse. Vi tror även att det kommer vara till mycket hjälp för de barnen med svenska som andra språk.
Att använda Ipad som ett arbetsredskap är något vi bör bli bättre på inom språkutvecklingen.

**Matematik:**Lärandet sker i ett samspel mellan vuxna och barn och finns ständigt närvarande i verksamheten. Matematikens begrepp benämns och används ständigt i barngruppen.
Kan du hämta *en* legobit *till*! Hur *många* köttbullar vill du ha? Hur får vi *lika* många bitar var? Vilken *form* är det på sandkakan? Hur *lång* är ormen?
Som pedagog är det viktigt att vara uppmärksam och närvarande och samtala med barnen i deras lek så att lek och lärande bildar en helhet. Under hösten arbetade vi med temat sand. Vi körde ut sand i sandlådorna och upplevde tyngd och läge, vi skapade med sand och såg egenskaper och form, vi bakade sandkakor, vi byggde en sandvåg och vägde och mätte och experimenterade med sand osv.

Vi arbetade här mycket mot det nationella målet:  *”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring” (Lpfö 98/10)*På förskolan har vi även arbetat mycket med siffror och antal. Detta för att man på ett automatiserat sätt ska känna igen siffrorna och koppla det med antal. Vi har framför allt arbetat med detta genom att spela mycket spel och leka lekar. I spelet tränas inte bara siffror och antal utan även samspel, turtagning och att kunna följa regler. Men matematik är så mycket mer är bara siffror och antal. Det är att bygga mönster, sortera, klassificera och reflektera. Detta har vi gjort genom att leka sorteringslekar, kategoriserat, byggt mönster, och klassificerat i olika grupper. Vi har även använt oss av mattesagor där man tillsammans med kamraterna ska klura sig fram till ett svar eller till och med få hitta på en egen saga. Men att få vara med och baka och laga mat eller att få vara ute i Snicken och spika och såga och jämföra om en bräda är större eller mindre än den andra, om spiken är för lång eller för kort osv. är att få möjlighet att använda sig av matematik i vardagen.

**Naturvetenskap/teknik:**Den stora närheten till naturen är påtaglig i Näshult och skogen ligger alldeles bredvid förskolan. Många av barnen tillbringar mycket av sin fritid i naturen och även vi på förskolan går till skogen en gång i veckan då vädret tillåter. Där får barnen möjlighet att leka med det skogen har att erbjuda men vi brukar även samtala och titta på hur naturen ändrar sig beroende på årstider och ta tillvara på vad barnen uppmärksammar i naturen. De funderingar barnen har brukar få ligga till grunden för fortsatt forskning eller tema kring ett ämne.

*”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap” (Lpfö 98/10)*

Årstider och naturmaterial används ofta i skapande och därför är natur/teknik och skapande starkt ihop kopplade. I år har vi pratat om de djur som vi har sett ute i naturen ex larver, fjärilar, igelkott, älg osv. Vi har även planterat en ärta i vårt tema Prinsessan på ärten. Där fick barnen reflektera över fotosyntesen och fundera över hur människor och växter är beroende av varandra *” utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp” (Lpfö 98/10).* Utomhus planterade barnen vinbärsbuskar och vårlökar som vi nu väntar på ska komma upp till våren.

Vårt sandtema uppkom ifrån att kommunen kom med ett stort lastbilsflak med sand och lastade av på gården. Barnen började skyffla sand och vi kände att detta vore något att bygga vidare på. Vi köpte in massor av spadar och skottkärror och barnen öste, byggde och grävde gropar i sanden och därigenom fick ” *barnen utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap”( Lpfö 98/10) .*

Vi undersökte även sanden genom att känna på den och barnen fick också uppleva sandens olika egenskaper och använda sig av den i både skapande och kemiska processer såsom experiment då vi ex. gjorde ett vulkanutbrott i en sandvulkan. Det blev mycket natur och teknik i detta tema.

Under hösten deltog även en av våra pedagoger i en högskoleutbildning kring *Naturvetenskap och teknik i förskolan- med didaktisk inriktning* som ingick i Förskolelyftet.
I hennes projektarbete arbetade hon med ljuset och det blev mycket spännande att upptäcka för barnen. Barnen arbetade med ficklampor och fick uppleva ljus och mörker på olika sätt, vi laborerade med overheadapparater och fick upptäcka hur ljus kan finnas på olika platser.

**Skapande:**Att få skapa och vara kreativa i både sång, bild, drama, rytmik och dans har alltid varit en viktig del av Lyckans verksamhet. Vi har medvetet satsat på att ha mycket olika sorters material i verksamheten och att barnen ska få prova på många olika tekniker i sitt skapande både i den organiserade verksamheten men även i deras spontana skapandelust. Skapandet i sig ska ha ett syfte men ska också vara lustfyllt och roligt. Vi har upplevt att många barn är begränsade i sitt skapande genom att de är så styrda av den färdiga produkten och har svårt att gå utanför ramarna. Vi har försökt uppmuntra barnens kreativitet och egna skapande och stärka dem i att tro på sig själva. Det har vi gjort genom att ha ett kreativt skåp med ”skräp material” samt öppna upp materialskåpet så att barnen får använda sin egen fantasi och skapa utifrån sina egna förutsättningar. Vi har även haft mycket skapande där det inte varit den färdiga produkten som varit det viktiga. Vi upplever att detta har gett positiv effekt och att en del barn vågar prova mer och inte är så rädda för att misslyckas. Det finns dock fortfarande barn som har svårt att gå utanför mallen och ställer höga krav på sig själva. Vi i arbetslaget försöker stötta och uppmuntra dem till att prova.

Under året har barnen fått prova många olika tekniker. Vi har målat vattenfärg i snön, målat såpbubblemålningar, målat med sand, pärlat, skapat med lera, gips och trä, klippt, klistrat och byggt i många olika material m.m.
Vi har även använt Ipad och skapat 3D målarbilder där barnens egna teckningar kom till liv. Ett spännande och fascinerande nytt sätt att skapa bilder där man enligt läroplanen (98/10) använder multimedia och informationsteknik i förskolan såväl i skapande processer som i tillämpningen.

Sång, rytmik och dans är en del i verksamheten som lockar till mycket glädje och skratt. Det är också en viktig del i lärandet då sång och rytm är berikande för språkutvecklingen. Vi arbetar mycket med bilder och konkret material vid sångsamlingar för att förstärka orden ex sångpåsar, sångkort, sångfiskar. Under året har vi anställt en förskollärare som har ett stort musikintresse. Hon har med sin kompetens höjt musik och sångstundernas kvalitet på förskolan. Vi har nu en gång i veckan en gemensam sångsamling med båda grupperna där vi träffas och sjunger och dansar tillsammans. Vi upplever att detta har varit mycket positivt för båda grupperna. För de mindre barnen har det varit stimulerande för språket att få höra de större barnen sjunga och se dem göra rörelserna. För de större barnen har de växt av att kunna hjälpa och visa de mindre barnen.
Vi använder även tecken som stöd i viss mån till vissa sånger. Detta är något vi kommer arbeta mer med under kommande år.

I skapandet ingår även att dramatisera. Under vårt arbete med de klassiska sagorna fick barnen prova på att uttrycka sig i olika dramaformer. Vi spelade dockteater och vanlig teater samt tittade på sagoberättelser via film för att på så sätt få möjlighet att få en saga berättad på olika sätt.

Även rörelse och motorik är en viktig del av verksamheten på förskolan. En dag i veckan har vi rörelse tillsammans. Det kan vara en motorikbana, Bamsegympa, Miniröris eller leka lekar gemensamt. Vi åker även med Nalle Puh gruppen till gymnastiksalen i Nye och har gymnastik en gång i månaden. Detta är något som Nalle Puh barnen betonade i sina intervjuer var det de tyckte var roligast. Vi har dock haft svårt att åka under hösten då vi varit tvungna att ta in vikarie för att ordna transport och då vi haft svårt att ordna vikarie så har det inte blivit så ofta som vi önskat. Vi ser detta som ett mål att komma iväg mer frekvent under våren.  **Analys av resultatet**

**Förutsättningar**

**Beskrivning av förskolan:**Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Förskolan är belägen i en vacker naturmiljö med närhet till både skogen och samhället. I våra nuvarande lokaler har vi en mycket fin förskola som har de allra bästa förutsättningarna till att skapa en kreativ och trygg lekmiljö. Vi har valt att dela in barnen i åldersgrupper för att på ett bättre sätt kunna ta tillvara på barnens olika behov. Nere har vi barn mellan 1-3 år och uppe har vi barn från 4 år samt fritidsbarn.

***Vision****”Föräldrakooperativet Lyckan är en förskola som tar tillvara på varje barns olikheter och behov. Vi arbetar för att alla barn och deras föräldrar ska känna trygghet och glädje i att komma till oss varje morgon.
De barn som lämnar oss ska ha fått vistas i en miljö där de inte kunnat låta bli att leka. De har fått känna glädjen i att göra framsteg och lärt sig att visa hänsyn till andra och vara en tillgång i barngruppen”*

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Vi har för närvarande 4 barn med specialkost. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Under året har vi efter barnens önskemål köpt in ännu fler cyklar. Föräldrarna på Lyckan hjälpte oss under aktivitetsdagen att bygga ett nytt cykelförråd samt byggde om vårt förråd så att vi fick upp nya hyllor och lådor där vi kunder sortera leksakerna bättre. Vi fick även ett nytt fint pingisbort och en sandvåg som vi använde under hösten. Under sommarhalvåret har vi tillgång till en snickarverkstad där barnen får snickra, måla och skapa egna konstruktioner. Närheten till skogen är också något vi utnyttjar varje vecka. Vi försöker hela tiden lyssna och studera barnens lek för att på så sätt hitta ny inspiration till lekmiljöer.

Lyckans förskola är ett föräldrakooperativ. Detta innebär att en av föräldrarna måste vara medlem i Lyckans ekonomiska förening och betala en insats till föreningen. Denna insats betalas tillbaka när man väljer att avsluta sitt medlemskap. Som medlem i föreningen ska man medverka vid tre obligatoriska aktiviteter per år. Eftersom vi är ett föräldrakooperativ har föräldrarna en större möjlighet att påverka verksamheten genom ex styrelsearbete. Vårt upptagningsområde är för närvarande Näshult, Stenberga, Hultanäs och Nye med omnejd. I december 2015 har vi 26 familjer inskrivna i kooperativet. Vi har då 16 förskolebarn samt 24 fritidsbarn.

 **Ev. händelser/förändringar under året:**

På Lyckan har vi 2015 haft 2 förskollärare, 3 barnskötare, samt ett köksbiträde anställda.

I december 2015 såg barnantalet ut som följande:

**Förskolebarn:**
1-3 år: 8 st. 3 flickor 5 pojkar
4-6 år: 8 st. 4 flickor 4 pojkar
Fritidsbarn: 24 st. 11 flickor 13 pojkar

Under våren 2015 var vi 16 förskolebarn och under hösten har vi varit 16 förskolebarn. Vi upplever att detta är en bra storlek på barngruppen då vi i personalen känner att man har tid att se alla barn.

Vi har under hösten haft tillgång till en specialpedagog för konsultation kring hur vi ska kunna utveckla miljö och arbetssätt i vår verksamhet för att tillgodose alla barns behov.
På grund av att vi är en fristående förskola har vi ingen specifik specialpedagog som är knuten till oss. Detta kan ibland vara en nackdel då man vill rådfråga om enklare problem. Vi fick nu bra hjälp av kommunen som erbjöd oss stöttning från specialpedagog poolen och samarbetet med dem fungerade mycket bra. Vi fick konsultation kring det vi efterfrågat och vi i personalen upplevde att arbetet har fungerat bra efteråt.

Vi gör fortlöpande förändringar i miljön, arbetssätt, personalschema utefter hur barngrupp och beläggning ser ut. Under våren gjorde vi en stor förändring i innemiljön på förskolan. Vi upplevde att barnen hade behov av att kunna leka i fred i mindre utrymmen utan att bli störda av varandra. Vi valde därför att dela upp det stora lekrummet med hjälp av en vägg som också blev ett lekrum. Även fritidsbarnen hade önskemål om en plats där de kunde få en lugn oas att vara i. Vi gjorde därför en fritidshörna i matsalen där fritidsbarnen kunde få ha sin plats att vara.
Vi satsade även på att köpa in nya bord med ljudabsorbenter för att få ner ljudnivån vid matsituationen.
Förändringen av miljön har varit mycket positiv tycker både pedagoger och barn. Att de mindre barnen har fått möjlighet till mer enskild lek har minskat springet i lekrummet och minskat ljudnivån. Även matrummet har blivit mer inbjudande och både förskolebarn och fritidsbarn använder det mycket mer frekvent nu än tidigare. Vi har även möjlighet att använda det på ett annat sätt i verksamheten när då det finns möjlighet att sitta där och läsa, spela spel och leka. Även ljudvolymen vid maten har påverkats av de nya borden.

Öppentider har varit 06.15-17.30 men kan variera efter föräldrarnas behov. Vi försöker ha en stor flexibilitet.
 **Ledningsorganisation**Föräldrakooperativet Lyckan drivs av föräldrarna till barnen på Lyckan. Under ett medlemsmöte under våren väljs en styrelse som har beslutande rätt. Styrelsen ansvara för ekonomin samt har det övergripande ansvaret för personalen.
Anställd som förskolechef är Therese Franzen. Det är förskolechefen som är ansvarig för den pedagogiska verksamheten samt har det dagliga ansvaret för personalen då det gäller frågor som rör verksamheten. Förskolechefen har återkommande kontakt med styrelsen kring frågor som rör verksamheten och vi upplever att kontakten fungerar bra. Att förskolechefen finns på plats i den dagliga verksamheten upplever både chef och personalen som en mycket stor fördel då man ständigt finns på plats och kan ta frågor som dyker upp på en gång. Vi upplever även att vi lättare kan styra verksamheten då den som är ansvarig känner barngruppen väl och ser var resurser behövs sättas in.
 **Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:**

**Mål 1: Barnen känner till några av de klassiska sagorna och har genom sagornas värld fått lyssna, berätta, skapa och dramatisera.**

Under våren jobbade vi med de klassiska sagorna Bockarna Bruse, Prinsessan på Ärten, Törnrosa, Den fula ankungen, Kejsarens nya kläder.
Målet med temat var att barnen skulle känna till minst 5 av de klassiska sagorna. Att vi valde de klassiska sagorna berodde på att vi anser att det är en del av vårt kulturarv som levt kvar i många generationer och som därför gör att *” barnen känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar respekt för andra kulturer” (Lpfö 98/10)*.

Vi valde att arbeta med en saga i taget och presenterade dem på olika sätt. Vi läste dem som böcker både i gammal och också i modern tappning, vi dramatiserade, spelade dockteater samt tittade på sagofilm. Vårt mål var att barnen skulle få uppleva olika sätt att få en saga berättad för sig och att vi på så sätt skulle kunna samtala och reflektera över berättelsen efteråt. Sagorna har ofta en sensmoral vilket barnen var snabba på att hitta vilka gav intressanta samtal kring varför personerna i sagan gjorde som de gjorde.
*”Barnen utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv” (Lpfö 98/10)*
I och med att vi valt ett tematiserat arbetssätt blir barnens lärande både mångsidigt och sammanhängande. Med sagorna vävde vi ihop skapande, musik, drama, språk. Vi gick på trollets bokstavsjakt, vi skapade stentroll, vi planterade prinsessans ärta, vi pärlade diamant armband, dansade ringdans och sjöng om Törnrosa, vi lekte samarbetslekar, berättade vad som gör dig glad/ledsen och klippte ankor m.m. för att på så sätt *” utveckla sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama” (Lpfö 98/10).*

För att barnen skulle få möjlighet att återberätta sagan och ”utveckla sin förmåga att leka med ord, berätta och uttrycka tankar” (Lpfö 98/10) så gjorde vi sagolådor till varje berättelse där barnen själva kunde leka/dramatisera sagan själva eller tillsammans med kamrater.

Vi upplever att vi uppnådde det målet vi satte upp i vår arbetsplan. Alla barn känner till några av de klassiska sagorna och kan återberätta i korta drag vad de handlar om. De har fått lyssna, berätta, skapa och dramatisera i temat. Att vi har arbetet med språket som ett prioriterat område har varit positivt för språkutvecklingen hos alla barn. Vi har arbetat extra med de områden som vi sett varit svåra för vissa barn ex ljud, berättande, sekvenser osv. Vi har sett en positiv utveckling hos alla barn i deras språk.  **Mål 2: Vi erbjuder en pedagogisk miljö som lockar fram barnens lek, fantasi och kreativitet.**I leken utvecklar barnen många olika färdigheter och leken är därför en viktig del av barnens dag på förskolan. Vi har som mål på Lyckan att vara lyhörda och känna av barnens behov och förändra miljön efter barngruppens önskemål och intresse.
Under våren gjorde vi en stor förändring i den pedagogiska lekmiljön på förskolan. Vi hade observerat att Nassegruppen hade behov av lekrum i rummet för att på så sätt skapa lek i smågrupper. Vi skapade därför ett lekrum med hjälp av staket för att kunna stänga till vid leken. Detta gav en positiv effekt då ”springlekarna” minskade och barnen fick möjlighet att leka mer avskilda lekar då de önskade det.

Vi valde även att köpa in nytt material till familjerummet både uppe och nere. Ner fick man koppar, tallrikar, skedar, kakor och frukt. Uppe skapade vi ett torg med marknadsstånd, kafébord och kök.
Barnen hade även önskat temalådor för utklädning. Vi skapade därför en frisör-, doktor, artist-, superhjältelåda utefter barnens intresse. Detta var mycket uppskattat hos alla barnen och det skapade många nya lekar hos barnen. Rollekarna blev mer utvecklade vilket stimulerade fantasin, inlevelsen och kommunikationen samt barnens förmåga att samarbeta och lösa problem.

Målet har varit att:
*” Förskolan ska erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. Den ska inspirera barnen att utforska omvärlden. I förskolan ska barnen möta vuxna som ser varje barns möjligheter och som engagerar sig i samspel med både det enskilda barnet och barngruppen.
( Lpfö 98/10)*Då vi är en förskola/fritidsgrupp kan det ibland vara svårt att anpassa lokalen så att den passar till så olika åldrar. De äldre fritidsbarnen har ibland behov av en plats där avkoppling och vila får råda efter en dag i skolan. Vi gjorde därför en fritidshörna i matsalen där vi delade av med förvaringsskåp. Fritidsbarnen önskade soffor att ”hänga” i och ta det lugnt. Det blev en soffhörna med möjlighet till spel, pyssel och tidningsläsning. Denna hörna har varit uppskattad av både fritidsbarn och förskolebarn och många söker sig till den för få vila och avkoppling vilket är något som lyfts fram i läroplanen som något vi ska erbjuda barnen.
Nackdelen är att den ligger i anslutning till matsalen så när vi äter mellanmål på eftermiddagen så delas lokalen mellan olika behov. Vi har haft med detta i vårt beslut med ändå sett att fördelarna för barnen att ha en egen vår väger över mot den stunden de får dela den.

Vi upplever att vi har genomfört de mål som vi satt i arbetsplanen. Dock är detta ett mål som vi anser aldrig blir uppfyllt då barngruppen och dess behov ständigt förändras och så då också miljön. Vi kommer därför att fortsätta utvecklandet av vår pedagogiska innemiljö för att på så sätt stimulera och locka barnen till lek och aktivitet.  **Arbetet med övriga mål i läroplanen

Normer och värden**Vi vill att det ska råda ett öppet klimat på Lyckan där man ska få känna sig accepterad som den man är. Vi i personalgruppen har som grundvärdering att varje barn på Lyckan är unikt och att vi är glada över att ha dem hos oss på Lyckan och det försöker vi förmedla till barnen varje dag. Att stärka barns självkänsla och egenvärde anser vi är en viktig del i vårt arbete. Vi pratar mycket med barnen om hur man ska vara mot varandra och vi accepterar inte att man behandlar någon annan illa. Uppmärksammar vi det tar vi tag i problemet omgående.
Det är en stor tillgång att vi nu har barn på Lyckan med olika bakgrunder och förutsättningar. Det skapar större möjlighet för förståelse hos barnen för att alla människor är lika mycket värda oberoende av social bakgrund, kön, etisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
Under året har vi i personalen haft kompetensutveckling kring barn som väcker funderingar. Vi har tittat på en föreläsning via [www.ur.se](http://www.ur.se) där logopeden Ulrika Aspeflo föreläser om *”Barn som väcker funderingar”*. Vi har även läst boken *”Adhd- av misstag”* av Frank Barnhill, specialistläkare, samt *” Se mig- Också! Om, särbegåvadebarns utsatthet”* en utgåva från [www.socialmedicinsktidskrift.se](http://www.socialmedicinsktidskrift.se)  **Barns inflytande**

Att utveckla barnens inflytande i verksamheten är ett pågående arbete i förskolan. Under föregående år arbetade vi i personalgruppen med detta i vår kompetensutveckling och vi upplever i personalgruppen att vi har blivit bättre på att lyssna in barnen och vara lyhörda för deras önskemål och tankar.
Inför varje utvecklingssamtal för vi intervjuer med barnen där de får berätta hur de trivs på förskolan, om de känner att de får vara med och påverka, om det är något de skulle vilja förändra på förskolan. I intervjuerna vi gjort med barnen upplevde de att de fick vara med och påverka vad vi gjorde på förskolan och de kunde även berätta på vilket sätt. De kände sig trygga med pedagogerna och vågade gå till alla vuxna på förskolan om det behövdes.

Vi jobbar aktivt med att flickor och pojkar ska få lika mycket utrymme i verksamheten och i samlingen har vi dagens fixare där vi enligt demokratiska principer drar en fixare som den dagen får välja matramsa, bygga dagens datum osv. Detta är ett sätt att få öva att tala inför grupp men även för de andra barnen att lyssna och visa hänsyn till varandra.
Vi har även en önsketavla där barnen kan sätta upp saker de önskar på förskolan.

En viktig del i arbete är även att träna barnen i att ta ansvar för sina handlingar. Att kunna säga förlåt om man har gjort något, även om det inte var meningen. Och att vara rädda om förskolans saker och om miljön runt omkring. Detta något vi har samtalat om i arbetslaget och som vi känner är något vi jobbar med tillsammans med barnen.
 **Förskola och hem**Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid 3 aktiviteter om året, medlemsmötet samt 2 aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom månadsbrev, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Nytt för i år är att vi gjort en sluten grupp på Facebook där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten. Vår förhoppning är att detta ska bli ett sätt för föräldrar och barn att reflektera över vad de har lärt sig under dagen i lugn och ro hemma.
 Vi erbjuder föräldrarna utvecklingssamtal 2 gånger om året. Där samtalar vi kring barnens portfolio, Underlag för utvecklingssamtal, barnintervjuer samt om föräldrarna har några tankar och funderingar. I år har vi även påbörjat arbetet med observationsmaterialet ”Alla är med”. Vi har valt att börja med de mindre barnen för att vara med från början. Tanken är att vi ha ett observationsmaterial som är kopplat till läroplanen där vi följer upp alla barn lärande och utveckling samt även har möjlighet att på ett övergripande sätt utvärdera vår verksamhet för att kunna utveckla den på bästa sätt. Att på ett konkret och lättöverskådligt sätt kunna följa barnet är något som efterfrågats av pedagogerna och vi har genom samtal med specialpedagog fått förslag på detta material. Föräldrarna har fått information om materialet på föräldramötet samt vid utvecklingssamtalet.
Vi har i arbetslaget fört diskussioner kring utvecklingssamtalen och beslutat oss för att från och med nästa år erbjuda ett utvecklingssamtal per år. Det samtalet kommer förläggas vid barnets födelsedag. Detta för att pedagogerna på ett bättre sätt kan fördela ut samtalen under året och då lägga mer tid på varje barn vilket är positivt för barnen.
Vi kommer utvärdera detta nästa år.

Vi har även haft 1 föräldramöte där vi berättade om verksamheten. Även där fick barnen vara delaktiga och berätta vad de tyckte var roligt att göra på förskolan. Vi hade även bjudit in en familjebehandlare från Vetlanda kommun som var där och berättade om föräldrautbildningen Cope.
Under hösten har vi påbörjat arbetet med en ny hemsida som vi kommer att göra klart under 2016. Där kommer all viktig information om Lyckan finnas tillgänglig ex Kvalitetsrapport, Likabehandlingsplan, Arbetsplan, Klagomålsblankett osv.
 **Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**Vi upplever att samarbetet mellan förskolan och förskoleklassen i Nye fungerar bra. Under vårterminen innan barnen börjar förskoleklass gjorde vi fyra besök i förskoleklass. Med på besöket var en pedagog från förskolan. Nytt för i år var att barnen från Lyckan träffade barnen från Nye förskola tillsammans med sin lärare utan att de elever som går i skolan var närvarande. Detta upplevde vi alla som mycket positivt då barnen fick en större förståelse för vilka som skulle bli deras klasskamrater. Barnen gör även ett besök tillsammans med sina föräldrar under våren. Inför skolstarten träffas förskolepersonal tillsammans med läraren i förskoleklass för ett överlämningssamtal. Där går vi igenom varje barn och där överlämnas även deras mål i Underlag för utvecklingssamtal samt översikt för skolgång.
Under 2015 har vi även kommit överens med Nye skola om att vi ska samarbeta kring våra fritidsbarn i den dagliga verksamheten. Vi har på fritids upplevt att det ibland vore bra om det hänt något i skolan som kan påverka barnet och som kan vara bra för oss på fritids att veta så att vi lättare kan bemöta barnet på rätt sätt. Detta har fungerat bra och vi har haft en bra kontakt med skolan. Vi upplever att samarbetet med skolan har fungerat bra för barnen och att övergången till har fungerat bra.

**Uppföljning, utvärdering och utveckling (systematiska kvalitetsarbetet, dokumentation av**

**verksamhet och för varje barn)**Arbetet med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete är en process som består av fyra faser som är beroende av varandra. Utgångspunkten för hela arbetet är att de nationella målen uppfylls. För att kunna se om en utveckling skett behöver man dokumentera de olika faserna Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?
 Varje termin har vi en planeringsdag, i år var det en **i februari** och en i **oktober**. Under dessa dagar görs en utvärdering av den gångna terminen där vi tillsammans i arbetslaget utvärderar arbetet under terminen samt lägger grunden i planeringen för den kommande terminen. Under planeringsdagen i februari ligger fokus på kvalitetsrapporten och under planeringsdagen i oktober utvärderade vi och reviderade Likabehandlingsplanen. Under året har vi även reviderat vår krisplan samt utvecklat arbetet med vår dokumentation. I samtal i arbetslaget uppstod det önskemål om ett dokumentationsmaterial där man på ett enkelt sätt kunde se barnens lärande och utveckling i förhållande till Läroplanen. I samtal med specialpedagog fick vi tips om observationsmaterialet ”Alla är med”. Vi har under året satt oss in i materialet, informerat föräldrar och fått deras tillstånd att använda oss av det. Vi hoppas att detta ska vara ett material som ska vara ett stöd i utvärderingen av verksamheten.
Verksamhetens arbete dokumenteras i vår verksamhetspärm där vi samlar vår dokumentation, veckoplaneringar där vi skriver ner vad vi gör i verksamheten samt de reflektionsprotokoll vi för under veckorna där vi reflekterar över de lärandeprocesser som skett, vad som hände, varför och hur vi ska gå vidare. Vi dokumenterar även månadsbrev, personalmöten, planeringsdagar osv.

Personalen träffas en gång i månaden för ett personalmöte. Där tar vi upp frågor som berör barnen på förskolan och hur vi ska arbeta för att främja deras utveckling och lärande.
Vi försöker också lyfta reflektioner från våra reflektionsprotokoll som vi gör varje vecka där vi analyserar vårt eget lärande i den dagliga verksamheten. Tanken är att vi ska lära av varandra och få upp ögonen för vad vi gör i verksamheten, positivt och negativt. Detta arbete är något vi precis har påbörjat och som personalen upplevt som svårt att hinna med ibland. Dock upplever alla att det givit en positiv effekt då man reflekterar mer över sitt eget lärande och hur man agerar i verksamheten. Man ser även på barnens lärande med nya ögon och har lättare att koppla Läroplanens mål till den dagliga verksamheten.
Personalen har även planeringstid varje vecka där de har tid för planering, dokumentation och reflektion.
Inför kvalitetsrapporten har vi delat ut en föräldraenkät där de haft möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten. Föräldrarna har även möjlighet att komma med synpunkter och utvecklingsmöjligheter genom utvecklingssamtal, föräldramöte, medlemsmöte, styrelsearbete, det dagliga samtalet samt via vår facebookgrupp.

Varje barns lärande och utveckling dokumenteras i portfolion som används som underlag i utvecklingssamtalen. All dokumentation vi gör både av det enskilda lärandet och av verksamheten kopplas till läroplanen. Vi kommer dock att arbeta vidare med att se till att de mål som vi sätter i barnens underlag för utvecklingssamtal även dokumenteras i portfolion. Detta är något vi uppmärksammat fattats i vårt dokumentationsarbete.
 Under året har vi även påbörjat arbetet med materialet ” Alla är med” som är ett observationsmaterial som ska bli ett stöd i dokumentationen av varje barns lärande. Vi har valt att börja använde detta enbart med de mindre barnen för att kunna få en helhet i dokumentationsprocessen.

Under året 2016 ska all personal delta i en föreläsning kring pedagogisk dokumentation vilket vi tror kommer ge oss nya tankar kring hur vi kan arbeta mer systematiskt med kvalitetsarbetet i verksamheten.

 **Förskolechefens ansvar**Förskolechefens ansvar på Lyckan innebär att man har det pedagogiska ansvaret för verksamheten samt ansvar för vissa personalfrågor. Vi var under 2015 6 anställda med 16 förskolebarn samt 24 fritidsbarn.

Att man som förskolechef arbetar i barngruppen ser jag som en stor fördel. Man har en direkt kontakt med verksamheten och en ständig överblick i barngruppen och kan på så sätt lättare se vad som är bra och vad som behöver förändras. Detta medför att man på ett tidigt stadium kan göra insatser där man ser att det behövs så att alla barn får den hjälp och utmaning man behöver. Vi har under året haft kontakt med specialpedagog, barnpsykolog och bvc för konsultation. Samarbete har fungerat bra och vi har utformat det stöd som behövt.

Man har även en tätare kontakt med föräldrarna vilket underlättar samarbetet mellan förskolan och hemmet. Som förskolechef har man ansvar för att föräldrarna för information om förskolans mål och arbetssätt. Vi försöker på olika sätt delge föräldrarna detta. Vi har alla läroplanens mål uppsatta i hallen för att föräldrarna på så sätt ska kunna ta del av vilka mål vi arbetar mot. Vi har även vår lokala arbetsplan samt våra mål i likabehandlingsplanen uppsatta för att de ska finnas delaktiga i det dagliga arbetet. På föräldramötet informerades föräldrarna om Läroplanen, den lokala arbetsplanen samt likabehandlingsplanen.
På medlemsmötet redovisar förskolechefen kvalitetsrapporten för alla föräldrar så att alla får ta del av vårt utvecklingsarbete. Föräldrarna görs även delaktiga i vårt kvalitetsarbete genom enkäter. I vår fritidsenkät i år blev vi uppmärksamma på att en förälder tyckte att vi kunde varit tydligare med vad som gäller vid övergången mellan förskola och fritids när det kommer till barnens ansvar. Detta är något som vi inte varit uppmärksamma på och som vi nu tar med oss vid nästa övergång till hösten. Vi kommer även prioritera arbetet med värdegrunden för att utveckla vårt arbetssätt för att få ett mjukare klimat i barngruppen.

Vi dokumenterar vår dagliga verksamhet genom veckokalendern i hallen samt i vår verksamhetspärm där vi genom bilder och skrift beskriver vårt arbete i verksamheten. Allt vi gör kopplas till de nationella målen i Läroplanen. Dokumentationerna samt veckoplaneringarna använder vi sedan som underlag till kvalitetsrapporten. Vi har under året påbörjat vårt arbete med att göra ett reflektionsprotokoll i den fortlöpande verksamheten. I det arbetet reflekterar varje pedagog över olika lärandesituationer i sitt arbete, vad lärde vi oss av det bra/dåligt? hur går vi vidare?
Pedagogerna upplevde att det ibland var svårt att få tid till att göra dessa protokoll men att själva underlaget har fått dem att reflektera mer över sitt eget arbetssätt och att de fått upp ögonen mer kring lärandet i den dagliga verksamheten. De uppmärksammar situationer de tidigare inte såg och samtalar mer med de andra pedagogerna om olika lärandesituationer i vardagen. Jag upplever det som ett positivt steg i utvecklingsarbetet. Att få till samtal med varandra och kunna ge respons på varandras arbete tycker jag är en viktig del i vårt kvalitetsarbete. Min analys är att detta kan komma att bli ett underlag för att utvärdera kompetensutvecklingsbehov då man genom att läsa och reflektera över varandras lärande kan se en röd tråd i var behovet finns i utökad kompetens.

I min yrkesutövning är jag en stor del av tiden i arbetslaget vilket gör att man ständigt för en dialog med sina kollegor. Vi gör en grovplanering kring kompetensutveckling utefter de brister vi sett i föregående kvalitetsrapport. Dock sker mycket av vår kompetensutveckling i den dagliga verksamheten och uppstår då behov finns. Vi försöker alltid ta till oss den information som behövs då behovet finns i barngruppen för att barnets bästa alltid ska komma i första hand.

**Jämförelse av resultat**

**Barn i behov av särskilt stöd**

Vi har under 2015 haft konsultation med specialpedagog.

**Kön**Vi försöker att alltid behandla alla lika oavsett kön. Vi har en stark barngrupp där både pojkar och flickor tar för sig och gör sin röst hörd.

**Etnisk bakgrund/annat modersmål**

Vi har tre barn med tyska som modersmål varav en slutade i juni 2015. Vi har 1 barn med persiska som modersmål som började i november 2015.

**Avdelning/förskola/kommun/nationellt**Vi upplever att vi har vi har en bra barngrupp där varje barn får tid och möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. På eftermiddagarna blir det ett större tryck då vi oftast får 14 barn till på förskolan. Men god organisation och tydlig struktur försöker vi alltid hitta de bästa lösningarna för alla barn.

**Åtgärder för utveckling**

**Analysens lärdomar och slutsatser**Behålla/sprida:
\* Fortsätta utveckla arbetet med dokumentation och reflektion.
\* Utveckla arbetet med samtalen kring reflektionsprotokoll så att de även kopplas till de nationella målen.

Att utveckla/förbättra:
\* Förbättra informationen vid övergången från förskola till fritids.
\* Göra information och planer tillgängliga på Lyckans hemsida.
\* Utveckla arbetet med Ipad som ett arbetsredskap i verksamheten.
\* Utveckla arbetet med Tecken som stöd i verksamheten.
\* Förbättra möjligheten att åka på gymnastik i Nye.
 **Prioriterade egna utvecklingsmål för att öka måluppfyllelsen**\* Utveckla arbetssättet för att arbeta med värdegrundens grundläggande förhållningssätt om omsorg om och hänsyn till andra människor för att få ett mjukare klimat mellan barnen.
\* En förändring av den pedagogiska utemiljön som utmanar och lockar till lek och aktivitet.
\* Utveckla arbetet med samtal kring reflektionsprotokoll på personalmöte.
\* Utveckla dokumentationen av varje enskilt barn genom observationsmaterialet ”Alla är med” samt utveckla arbetet med portfolion så att dokumentationsarbetet kopplas till målen i Underlaget för utvecklingssamtal.

**Kort sammanfattning**Som vanligt går mitt störta tack och beröm till hjärtat av Lyckan, Ida N, Malin, Mia, Ida S, Stina, Frida och Pian ni är alla fantastiska människor och medarbetare! Vad vore Lyckan utan er!
Jag vill även ge ett stort tack till styrelsen för ert fantastiska jobb och engagemang!

 Och sist men inte minst ett stort tack till alla föräldrar som ger oss förtroendet att ta hand om era fantastiska barn!! 160221
Therése Franzén

**Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2015**Det är 10 enkäter av 26 utdelade som kommit in på Lyckan. Föräldrarna har garderat påståendena från 5-1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.

**1. Vårt barn tycker det är roligt att gå till förskolan.** 5. 6 st.
4. 4 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Vill inte alltid gå dig med trivs alltid på plats. Blivit mycket bättre!
- Trivs med kompisarna!

**2. Vi känner oss alltid välkomna och välbemötta på förskolan.**5. 8 st.
4. 2 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*-Fantastisk personal!
– Alla pedagoger är toppen!

**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 8 st.
4. 1 st
3. 1 st.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Vi känner oss helt trygga!
– Oftast mycket bra men lite svårt med viss kommunikation vid sovtider.
 **4. Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan.**5. 8 st.
4. 2 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*-förtidigt att säga. ☺

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har inflytande i verksamheten.**5. 3 st
4. 6 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*- I den mån de ska ha inflytande har de det.
– För tidigt att säga. ☺

**6. Den information vi får om verksamheten är tillräcklig.**5. 7 st.
4. 2 st.
3. 1 st
2.
1.
*Egen kommentar:*– När veckoplaneringen är ifylld.
– Jätteroligt med månadsblad och när vi får se bilder från verksamheten.
- Jag tycker det hade varit bra med en lite mer övergångsinformation från förskolan till fritids om det är mycket som skiljer med att hålla koll och så. Eget ansvar för barnet så man kan vara tydlig hemifrån.

**7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll.**5. 7 st.
4. 2 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*  **-**för tidigt att säga. ☺

**8. Förskolans lokaler är ändamålsenliga och stimulerande.**5. 8 st.
4. 2 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*

**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 9 st
4. 1 st
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Stora, bra och gröna ytor!

**10. Som förälder har jag genom förskolans dokumentation insyn i verksamhetens innehåll.**5. 6 st.
4. 4 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Är nog lite dålig på att löpande titta i barnets pärm ☺
 **Övriga kommentarer:**- Klockrent & Suveränt! Kan inte bli bättre!!
– Bästa förskolan! ☺
– Ibland kan det upplevas vara hårt när barnen leker krig och knuffas och säger taskiga saker till varandra. Önskemål att vara lite hårdare mot detta och styra leken mer.
– Har varit mycket fult språk som barnen tar med hem.
– Fantastisk personal!!
– Vi är absolut nöjda i alla frågor!